

Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	96	96*	95*	96*
Andel elever med examen inom tre år	71	69	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	76	79
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	76	80	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	93	94	93
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	84	79	81	82	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	89	87	87	88	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	53	65	43	55	67	45

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	94	100	91	94	80	100
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	76			63		
Andel elever som känner sig trygga på programmet	92			95		
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	84			95		
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	96			89		
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	48			58		

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Programmet fortsätter med den höga 94% totalt, med fördelning tjejer 100% och killar 80%. Vi har under föregående läsår följt upp elevernas omdömen i samtliga kurser, var 6:e vecka. Utifrån F-varning och utifrån de behov vi ser, har vi omformat stöd på både grupp – och individnivå

Vi ser att 95% av våra elever stimuleras till utveckling och lärande, exakt samma som Örebro kommuns.

Dessa goda resultat har förbättrats ytterligare sen 2020 års kvalitetsrapport då siffran låg på 67% (Corona effekterna av distansundervisning/samt begränsningar i handledning på APL) 2021 var siffran på 84%.

Analys

Inspirerande lärare och en positiv anda gör att eleverna trivs på programmet. De har nära relation med pedagogerna, och utmanas dagligen i det praktiska arbetet.

Det finns god vilja att eleverna ska lyckas och pedagogerna ger massor av sig själva. Till stor del påverkas eleverna av sin arbetsmiljö, vilket blir synligt i denna fråga. Mycket positiv energi finns både hos pedagoger och elever.

Undervisningskvalitet

Utifrån resultaten när det gäller arbetsro på lektionerna, så är det tydligt att detta inte varit en prioriterad fråga i arbetslaget under senaste läsåren. Siffran har förbättrats, 63 - 75% (skillnad i olika årskurser) men det finns fortfarande stora behov av att jobba för bättre resultat.

Vi behöver anpassa arbetssätt utifrån gruppen, då vi ser att samma metoder inte alls fungerar i de olika klasserna. Vi behöver tydliggöra och förstå vad är själva kärnan av avsaknad studiero står för under lektionerna. Klassansvariga/mentorerna behöver jobba med sina klasser under klassråd. Kan det vara ngt som skiljer sig i form av extra insatser, coaching, övningar, öppenhet i elevgrupper? Eller är detta på individnivå, där enskilda elever påverkar arbetsron i negativ riktning? Arbetslaget har lagt tid på att hitta fungerande arbetssätt och försöka implementera fungerande metoder i alla klasser, både under teoretiska lektionerna, samt de praktiska lektionerna där eleverna jobbar i mindre arbetsgrupper. Det arbetet fortsätter.

Utifrån tidigare diskussioner och det vi har kommit fram till har vi minskat på antalet grupparbeten/tema-arbeten. Vi märkte att eleverna hade svårt att strukturera och planera sina studier, vilket ledde till ojämn arbetsbelastning i grupperna, i förlängningen en oro hos eleverna.

Trygghet och studiero

Vi utvecklar ständigt arbetet med att försöka vända perspektiv från akutinnsatser till ett mer förebyggande, främjande och inte minst långsiktigt perspektiv. Elevhälsans årshjul bygger på resultaten i Origoenkät, och behov kopplat till elevernas måluppfyllelse och trygghet. När vi ser behov av trygghetsskapande aktiviteter, bryter vi EHT:s långsiktiga arbete, och prioriterar insatser under 1-4 veckor. Elevhälsans personal är då systematiskt med på lektioner, för att se strukturer och om behovet av stöd är på individ- eller organisationsnivå. Vi har över tid upplevt brist på studiero bland framförallt tjejerna. Efter insatser likt den jag beskrev ovan, är det generellt pojkar vi behöver arbeta med. Vid den här typen av situation tar vi snabb kontakt med hemmet, och i de fall eleverna är myndiga ber vi ändå om samtycke till kontakt med föräldrar.

Inför förra läsåret tog vi bort vårt sk. Trygghetsteam. Jag som rektor upplevde att det blev för stort glapp mellan verksamheten och mig som ansvarig rektor. Frågor kopplade till skollag är frågor där jag vill bli vidtalad direkt. Jag tar aktivt ansvar för att vi följer våra rutiner och tar beslut om insatser framåt. I år har vi skrivat lite på arbetet med våra ordningsregler. Programrådet (eleverna) har jobbat med ordningsreglerna, och personalen har också fått vara med och justerat i innehållet. Jag har personligen kommunicerat våra reviderade ordningsregler med eleverna direkt vid skolstart. Nytt är att eleverna skriver under att de tagit del, och förstår konsekvenserna av att bryta mot dem.

En annan trygghetsskapande aktivitet är att vi jobbat med ledarskapet i klassrummet. Vi har under hela läsåret haft pedagogiska konferenser, med innehåll för att stärka lärarens roll och ledarskapet i klassrummet. Dessa konferenser planeras av utvecklingsledare. Jag vill påstå att en stor del av arbetet med trygghet och studiero utgår från just detta.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Vår organisation består av tre yrkesprogram. Vi benämner helheten som ”Yrkesprogrammen”, och samordnar utvecklingsarbete, schemaläggning, lärare, lokaler, och självklart även elevhälsans förebyggande och främjande arbete över gymnasieprogrammen.

Vi ser vikten av att vara en samlad organisation, med gemensam EHT, där vi arbetar strukturerat utifrån resultat. Vi har under de senaste två åren samlat arbetet i ett sk ”årshjul”. Elevhälsans årshjul bygger på resultaten i Origoenkäten, trygghetsenkät och löpande behov kopplat till elevernas måluppfyllelse. Ett av elevhälsans större arbetsområden är en väl framarbetad rutin runt elevers närvaro. Vi har under läsåret haft ett antal sk ”CSN-möten”, där vi analyserar elevernas frånvaro, och kopplar insatser till denna. Vi kan mäta en högre procentuell närvaro på organisationsnivå.

-Bilaga – ”Rutin vid frånvaro” och ”checklista vid frånvaro”

Elevhälsan kommer att hålla fast vid och värna om Fokusområde ”Systematik och organisation för att främja närvaro”

Läsåret 21/22 deltog alla lärare i Skolverkets satsning "specialpedagoglyftet". Målsättning var att vi genom den kompetensutvecklingen skulle bli ännu bättre på att möta och planera för alla elevers olikheter, så att vår undervisning leder till att alla elever når så långt som möjligt med måluppfyllelse 100% gymnasieexamen som mätbart mål.

Kompetensutvecklingen berörde olika teman: pedagogisk differentiering, kunskap om pedagogiska verktyg så som kooperativt lärande, inkludering som norm och vilka pedagogiska konsekvenser som medföljer. Tydliggörande pedagogik och språklig tillgänglighet, studiestrategier och motivation. Vi tittade på förslag till kompensatoriska insatser, utökad schematid för grupper, specialpedagogiskt stöd, omfördelning av resurser, utökad lärartäthet, samtalsstöd från elevhälsa, studieteknik och läxhjälp.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Område 1: Systematik och organisation för att främja närvaro

Omfattande frånvaro får svåra konsekvenser för elever, både på kort och lång sikt. Vi behöver motverka det genom att systematiskt följa upp och främja närvaro. Tidiga insatser, bra lärmiljöer, samarbete och individanpassning är några viktiga delar i det arbetet.

Lärande och hälsa hänger ihop, och det är därför viktigt att den samlade elevhälsan är med i arbetet för att främja närvaro. Att vara närvarande är en viktig del av förberedelserna inför arbetslivet. Genom lyckade prestationer under perioder på APL, bygger vi starka individer, framtidsanvända inom branschen.

Hur lyckas man på arbetsplatser? Vad är grunden i att vara yrkes förberedd? De frågorna lyfter vi under våra samråd med branschens representanter. Alla är överens om att den viktigaste faktorn är att elever kommer i tid och har 100% närvaro under APLen. På andra plats kommer attityd och vilja till lärande/motivation till arbetsuppgifter.

Här vill vi lyfta tre av våra metoder och genomföranden, där vi ser en tydlig koppling till arbetslivet.

- Undervisningen är anpassad till eleverna och stimulerar och motiverar dem att lära sig: Ungdomarna känner mer stolthet i vad de gör när det är skarpt läge.

- Vi arbetar med delaktighet och inflytande: Eleverna känner att de är med och bidrar på riktigt.

- Vi arbetar för goda relationer mellan elever och lärare/samt handledare på APL-en

Samarbetet mellan branschen (Elite Hotels) och skolan är väldigt uppskattat av eleverna.

Detta leder till högre engagemang! Elever som inte haft så bra närvaro i skolan kommer till APL platsen en halvtimme tidigare.

Vi ser behov att skapa samma positiv inställning/engagemang hos elever under dagarna i skolan.

Hur kan vi ta de positiva effekterna från arbetsplatser till skolmiljön? Vilka faktorer är avgörande? Vi kommer att fortsätta arbetet med detta.

Område 2: Fortsatt utveckling av kurslärare genom ”specialpedagoglyftet”

Kompetensutvecklingen berör olika teman: **pedagogisk differentiering**, skapa en gemenskap i klassen med hjälp av pedagogiska verktyg så som kooperativt lärande, inkludering som norm och vilka pedagogiska konsekvenser som medföljer, tydliggörande pedagogik och språklig tillgänglighet, studiestrategier och motivation.

Kurslärare, alla elever ska lyckas. Motivet är att arbeta vidare för samsyn och likvärdighet

genom att driva utveckling som hela tiden gör oss alla lite bättre i att genomföra kurser och pedagogiskt mentorskap.

För att fullt ut nå verksamhetens mål (att alla elever lyckas med sina studier) krävs en ständig utveckling.

Mål och förväntad effekt: 100% av alla nationella avgångselever tar yrkesexamen.

Kan vi tänka oss att alla elever är yrkesförbereda och anställningsbara? (även de som inte tar yrkesexamen?) Vad är skillnaden? (för oss/skolan och för eleven?)

Om vi tänker att *alla* kan utvecklas och lyckas (utifrån sina egna förutsättningar), kommer det att ge effekt i både fortsatt hög måluppfyllelse och stöd för eleverna.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Våra slutsatser av läsåret 21/22:s resultat är att vi till stor del lyckats med våra övergripande mål att alla elever ska klara examen och känna sig trygga. Då programmet är nära kopplat till kompetensförsörjning i en branch som står i ständig förändring, behöver vi hålla oss uppdaterade och befästa nära samarbeten. Inför läsåret 22/23 har vi identifierat följande fokusområden:

1. Systematik och organisation för att främja närvaro

Som tidigare noterats har vi god framgång med de elever som är på plats hos oss och det ger att vi fortsätter arbeta med att främja närvaro. Arbetssätten kommer att ”finjusteras” och vi fortsätter jobba för att tillämpningen av våra rutiner verkligen landar i alla delar av organisationen. (Se utvecklingsplan)

2. Framtidssäkring av utbildningen

Trots att en stor andel av våra elever upplever att utbildningen känns modern och speglar samhället menar vi att vi behöver ”framtidssäkra” våra utbildningar. Vi utbildar till branscher som präglas av förändringar och ständig utveckling. För att eleverna ska vara anställningsbara behöver vi ge dem en utbildning där hantverkstradition och utveckling är väl balanserade för att vara verklighetsnära.

Metoderna för detta är flera men de främsta är fortbildning för lärare samt en satsning på karaktärskursutveckling där vi avsätter flertalet tillfällen i kalendarier för detta under ledning av nyckelpersoner som leder denna utveckling. (se utvecklingsplan)