

Kvalitetsrapport 2021/2022 för Restaurang- och livsmedelsprogrammet på Virginska gymnasiet



Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	96	96*	95*	96*
Andel elever med examen inom tre år	71	69	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	76	79
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	76	80	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	93	94	93
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	84	79	81	82	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	89	87	87	88	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	53	65	43	55	67	45

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	94	100	89	100	100	100
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	81	77	87	75	86	71
Andel elever som känner sig trygga på programmet	92	90	97	96	100	94
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	85	94	82	88	91	88
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	97	97	100	86	100	79
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	71	84	64	79	82	76

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Kunskapsresultat

Vi ser en ständig förbättring när det gäller kunskapsresultaten. 2020 till 2021 ökade vi från 87% till 94%. Andel avgångselever med examen 2022 har nu uppnått 100%.

Vi ser kopplingen till den stora insats vi gör under våra elevärendemöten (EÄM) som sker 6 gånger per läsår. Det är ett arbetssätt där vi tidigt och kontinuerligt hinner fånga upp elever som riskerar att inte nå målen i kurserna.

Utifrån resultaten från Origo enkäten kan man se att de flesta eleverna upplever att de får hjälp av lärarna i de olika ämnena efter behov vilket resulterar i högre examensmål.

Generellt när eleverna på RL ofta kunskapsmålen i karaktärskurserna om de har hög närvaro. Då vi jobbat mycket med ökad närvaro under läsåret har det gjort att fler elever når målen. Under läsåret har vi gjort en justering i kursutbud inom karaktärsämnena där vi minskat ner valmöjlighet för exempelvis ett IV-val som är karaktärsbundet. Detta vet vi inte ännu hur det kommer påverka elevernas kunskapsresultat då det är nytt för oss.

Undervisningens kvalitet

Enligt resultatet i Origo enkäten ser vi att eleverna upplever att stimulansen för utveckling och lärande är lågt och påvisar att den inte når deras förväntningar. Programmet skulle gynnas av att veta om det är karaktärsämnen som ger ett lågt resultat eller om det rör de gymnasiegemensamma ämnena då detta inte framgår i enkäten.

Under läsåret har yrkesprogrammen gemensamt jobbat med specialpedagogiska lyftet från Skolverket med det kooperativa lärandet i klassrummet. Detta har bidragit till en gemensam samsyn och utvecklat nya metoder för att nå elevernas behov utifrån olika förmågor.

Arbetsro är fortfarande i behov av utveckling och det vi ser i enkäten är att eleverna saknar det aktiva arbetet med demokrati, värdegrund och jämställdhetsfrågor. Möjligen kan man koppla dessa moment till arbetsro då man aktivt skulle kunna jobba med dessa frågor under mentorstid. Vi är också i behov av nya kökslokaler då dessa är undermåliga på flera ställen. Detta gör att undervisningen försvåras och även här kan kunskapsmålen i karaktären drabbas. Detta påverkar också undervisningens kvalitet.

Trygghet och studiero

Vi utvecklar ständigt arbetet med att försöka vända perspektiv från akutinsatser till ett mer förebyggande, främjande och inte minst långsiktigt perspektiv. Elevhälsans årshjul bygger på resultaten i Origoenkät, och behov kopplat till elevernas måluppfyllelse och trygghet. När vi ser behov av trygghetsskapande aktiviteter, bryter vi EHT:s långsiktiga arbete, och prioriterar insatser under 1-4 veckor. Elevhälsans personal är då systematiskt med på lektioner, för att se strukturer och om behovet av stöd är på individ- eller organisationsnivå. Vi har över tid upplevt brist på studiero bland framförallt tjejerna. Efter insatser likt den jag beskrev ovan, är det generellt pojkar vi behöver arbeta med. Vid den här typen av situation tar vi snabb kontakt med hemmet, och i de fall eleverna är myndiga ber vi ändå om samtycke till kontakt med föräldrar.

Inför förra läsåret tog vi bort vårt sk. Trygghetsteam. Jag som rektor upplevde att det blev för stort glapp mellan verksamheten och mig som ansvarig rektor. Frågor kopplade till skollag är frågor där jag vill bli vidtalad direkt. Jag tar aktivt ansvar för att vi följer våra rutiner och tar beslut om insatser framåt. I år har vi skruvat lite på arbetet med våra ordningsregler. Programrådet (eleverna) har jobbat med ordningsreglerna, och personalen har också fått vara med och justerat i innehållet. Jag har personligen kommunicerat våra reviderade ordningsregler med eleverna direkt vid skolstart. Nytt är att eleverna skriver under att de tagit del, och förstår konsekvenserna av att bryta mot dem.

En annan trygghetsskapande aktivitet är att vi jobbat med ledarskapet i klassrummet. Vi har under hela läsåret haft pedagogiska konferenser, med innehåll för att stärka lärarens roll och ledarskapet i klassrummet. Dessa konferenser planeras av utvecklingsledare. Jag vill påstå att en stor del av arbetet med trygghet och studiero utgår från just detta.

Elevhälsans arbete och kompensatoriska insatser

Vår organisation består av tre yrkesprogram. Vi benämner helheten som "Yrkesprogrammen", och samordnar utvecklingsarbete, schemaläggning, lärare, lokaler, och självklart även elevhälsans förebyggande och främjande arbete över gymnasieprogrammen.

Vi ser vikten av att vara en samlad organisation, med gemensam EHT, där vi arbetar strukturerat utifrån resultat. Vi har under de senaste två åren samlat arbetet i ett sk "årshjul". Elevhälsans årshjul bygger på resultaten i Origoenkäten, trygghetsenkät och löpande behov kopplat till elevernas måluppfyllelse. Ett av elevhälsans större arbetsområden är en väl framarbetad rutin runt elevers närvaro. Vi har under läsåret haft ett antal sk "CSN-möten", där vi analyserar elevernas frånvaro, och kopplar insatser till denna. Vi kan mäta en högre procentuell närvaro på organisationsnivå.

-Bilaga – "Rutin vid frånvaro" och "checklista vid frånvaro"

Elevhälsan kommer att hålla fast vid och värna om Fokusområde "Systematik och organisation för att främja närvaro"

Läsåret 21/22 deltog alla lärare i Skolverkets satsning "specialpedagoglyftet".

Målsättning var att vi genom den kompetensutvecklingen skulle bli ännu bättre

på att möta och planera för alla elevers olikheter, så att vår undervisning leder till att alla elever når så långt som möjligt med måluppfyllelse 100% gymnasieexamen som mätbart mål.

Kompetensutvecklingen berörde olika teman: pedagogisk differentiering, kunskap om pedagogiska verktyg så som kooperativt lärande, inkludering som norm och vilka pedagogiska konsekvenser som medföljer. Tydliggörande pedagogik och språklig tillgänglighet, studiestrategier och motivation. Vi tittade på förslag till kompensatoriska insatser, utökad schematid för grupper, specialpedagogiskt stöd, omfördelning av resurser, utökad lärartäthet, samtalsstöd från elevhälsa, studieteknik och läxhjälp.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Område 1: Systematik och organisation för att främja närvaro

Vi har jobbat mycket med närvarokulturen i klasserna och detta har gjort att eleverna är delaktiga och förstår vikten av att vara på varje lektion. Varje lektion är ett bedömningstillfälle där eleverna har möjlighet att visa sina förmågor. Att förstå vikten av att ha en god närvaro på skolan ger eleverna förståelse och förberedelse för framtidens arbetsliv.

Område 2: Fortsatt utveckling av kurslärare genom "specialpedagoglyftet"

Det specialpedagogiska arbetsgrupperna har bidragit till det kooperativa lärandet genom att läsa olika artiklar ifrån Skolverket samt operativa övning mellan kollegor hur man på olika sätt kan möta elever och utveckla till ett gott resultat utifrån deras förmågor.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

Våra slutsatser av läsåret 21/22:s resultat är att vi till stor del lyckats med våra övergripande mål att alla elever ska klara examen och känna sig trygga. Då programmet är nära kopplat till kompetensförsörjning i en branch som står i ständig förändring, behöver vi hålla oss uppdaterade och befästa nära samarbeten. Inför läsåret 22/23 har vi identifierat följande fokusområden:

1. Systematik och organisation för att främja närvaro

Som tidigare noterats har vi god framgång med de elever som är på plats hos oss och det ger att vi fortsätter arbeta med att främja närvaro. Arbetsätten kommer att "finjuseras" och vi fortsätter jobba för att tillämpningen av våra rutiner verkligen landar i alla delar av organisationen. (Se utvecklingsplan)

2. Framtidssäkring av utbildningen

Trots att en stor andel av våra elever upplever att utbildningen känns modern och speglar samhället menar vi att vi behöver "framtidssäkra" våra utbildningar. Vi utbildar till branscher som präglas av förändringar och ständig utveckling. För att eleverna ska vara anställningsbara behöver vi ge dem en utbildning där hantverkstradition och utveckling är väl balanserade för att vara verklighetsnära.