

Årets resultat

ÖREBRO KOMMUNS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen	96	95	96	96*	95*	96*
Andel elever med examen inom tre år	71	69	73
Andel elever med examen inom fyra år	77	76	79
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	80	83	78	76	80	73
Andel elever som känner sig trygga på programmet	93	93	93	93	94	93
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	81	84	79	81	82	81
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	88	89	87	87	88	87
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	53	65	43	55	67	45

PROGRAMMETS RESULTAT, ANDEL (%)	2021			2022		
	T	P	F	T	P	F
Andel elever med examen						
Andel elever som anser att det är arbetsro på lektionerna	73			67	66	67
Andel elever som känner sig trygga på programmet	82			80	82	82
Andel elever som känner till kunskapsmålen i de olika kurserna/ämnena	76			77	73	88
Andel elever som anser sig få möjligheter att visa vad de kan och vad de lärt sig	83			84	80	91
Andel elever som sällan känner oro inför skolarbetet	61			53	55	55

* Prognos ** Om uppgiften baseras på färre än 10 elever visas en prick (.) *** Om uppgift saknas visas två prickar (..)

Samlad analys av programmets resultat

Undervisningens kvalitet

Under året har vi fortsatt arbetet med elevernas medvetenhet kring studieplanen. Vi har sedan tidigare år sett att de elever som tillsammans med sin mentor kan skapa en realistisk och hållbar studieplan i högre grad når gymnasiebehörighet inom ett till två läsår medans elever som maxar sin studieplan med åtta till tolv ämnen i lägre grad når behörighet. Det ämne som sticker ut som mest utmanande hos våra elever är matematiken. Där behöver vi fortsätta att utveckla arbetet med att tillgänglighetsanpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Undervisningens kvalitet arbetar vi med kontinuerligt och faller under målet "Samsyn IM-eleven". Utvecklingsmålet påbörjades under läsåret 21-22 och sträcker sig under tre år. Årets resultat redovisas under rubriken "Fokusområden". Det som är en försvärande faktor för elevernas väg mot behörighet är den höga skolfrånvaron. Närvaroarbetet återkommer i alla våra tre prioriterade fokusområden som alla löper på tre år. Konkreta förändringar under året är att få till en likvärdighet i hanteringen och att tydliggöra arbetsgången vid skolfrånvaro för elever och för all personal. I Origoenkäten har vi höjt vårt resultat kring elevernas kunskap om kunskapsmålen och möjligheten till att få visa vad de kan och lärt sig. Flickor känner till kunskapsmålen i de olika ämnena i högre utsträckning än pojkarna. Dessa områden har vi arbetat med under fokusområdet "Samsyn IM-eleven".

Trygghet och studiero

Gällande trygghet och studiero visar resultaten på Origoenkäten ett liknande resultat som tidigare års enkät. Då deltagande i denna enkät var lågt så förlitar vi oss mer på den enkät som vi genomfört på skolan. I vår egen enkät deltog 66% av eleverna. Det som skrivs fram tydligast av allt i sammanställningen av denna, är att eleverna uppskattat och sett vinsten av den prioritering som gjordes under oktober månad av ökat antal rastvärdar. Under vårterminen har en elevkoordinator med beteendevetarexamen rekryterats med uppdrag kring elevernas trygghet i våra uppehållsmiljöer och tidig upptäckt drog. En uppdragsbeskrivning har tagits fram av personalen för rastvärdsskapet och för uppdraget vid pedagogisk lunch. Ordningsregler har sammanställts och förankrats bland personalen och mobilfria lektioner har införts under läsåret. Inför HT 22 har vi bra förutsättningar att implementera dessa redan vid terminsstart.

Utvärdering av läsårets fokusområden

Arbetsplatskultur

Utifrån vår utvärdering av utvecklingsområdet arbetsplatskultur har följande framkommit:

Det upplevda bemötandet emellan kollegor Över 80%* bedömer att de blir väl bemötta och 85%* bedömer att de bemöter sina kollegor väl.

Förtroende för varandra Ca 70%* känner förtroende för att kollegorna utför sina uppdrag på ett kompetent sätt och 94% upplever att det är tydligt vad som förväntas av en i sin yrkesroll.

*i procentsatsen ingår både svarsalternativen "stämmer i stor utsträckning" och "stämmer helt".

Uppfyllelse av planerade aktiviteter utifrån utvecklingsområdet arbetsplatskultur De kortsiktiga målen har varit att lyfta fokusområdet på APT, föreläsningar och workshops med skolpsykolog samt trycka på medarbetarplattformen vid utvecklingssamtal med kollegiet. Detta är något som vi lyckats genomföra. På lång sikt planerades handledning riktad mot teamen men efter utvärdering av det gångna läsåret kommer planen riktas om och istället fokusera på framåtsyftande utbildningsinsatser inom teamet.

Exempel på viktiga åtgärder för förbättrad arbetsplatskultur enligt personalen

"Transparens, forum för högt till tak i pedagogiska samtal, teambyggande aktiviteter, pedagogiska diskussioner med syfte och mål, positivt bemötande och acceptans."

Kollegiet upplever att det finns fler forum för konstruktiva pedagogiska diskussioner och att man fått mer insyn i varandras arbete. Dock framkommer det även att vissa upplever att det fortfarande förekommer misstroende och "skitsnack" i korridorerna. För att komma till rätta med den problematiken har rektor haft enskilda samtal med berörd personal vilket upplevs ha givit en positiv effekt.

Samsyn IM-eleven:

Utifrån vår utvärdering av utvecklingsområdet samsyn IM-eleven har följande framkommit:

I arbetsgruppen "IM-eleven" upplever man att man har samsyn:

78% anser att vi har samsyn kring vad en elev på IM ska ha med sig efter avslutad utbildning hos oss.

72% upplever att det har varit ett tillåtande och lösningsorienterat klimat i arbetsgruppen.

I enkäten fick personalen även möjlighet att uttrycka sina tankar genom ett fritextsvar där följande framkom:

- Begreppet "samsyn" upplevs som otydligt och att det behöver definieras för att få en likvärdig syn på vad en IM-elev ska få med sig.
- *Huret* återkommer i kommentarssvaren. Personalen upplever att de vet *vad* som ska göras men det finns en del frågor kring hur det ska genomföras.

Under läsåret har de planerade aktiviteterna, i form av workshops där styrdokument har kopplats till vårt uppdrag på IM, resulterat i ett sammanställt mål- och visionsdokument för vad en IM-elev ska ha fått med sig för kunskaper och förmågor under sin tid på IM.

Organisationsutveckling:

Utifrån vår utvärdering av utvecklingsområdet har följande framkommit:

Majoriteten av personalen anser att vi uppnått målen inom området organisationsutveckling. Detta innebär att vi har tydligare och mer hållbar organisation som gynnar elevernas måluppfyllelse.

Personalen ser flera förbättringar

- Tydligare organisationsstruktur (uppgiftsbeskrivningar, informationsflöden, ansvarsfördelning)
- Administrativt ledningsstöd har tillsatts och utarbetats under året

Under kommande läsår sker fortsatt arbete med SKA-processerna.

Slutsatser och kommande läsårs fokusområden

ÖREBRO

Utifrån förra läsårets resultat har vi formulerat nya kortsiktiga mål under våra tre prioriterade fokusområden som löper på tre år, arbetsplatskultur, samsyn IM-eleven och organisationsutveckling. Vi ser att vi i stor utsträckning nått förra läsårets kortsiktiga mål och att planerade aktiviteter genomförts enligt plan.

Fokus under alla tre områden kommer att vara skolnärvaro/skolfrånvaro och trygghet och studiero.