



**Kvalitetsrapport för
Gymnasiesärskolan
2020/2021.**

1. Uppdrag

Gymnasieskolorna har både ett statligt och ett kommunalt uppdrag som regleras i skollag, läroplan, gymnasieförordningen och andra statliga styrdokument samt i Örebro kommuns styrdokument.

Gymnasieskolornas huvuduppdrag är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och vara väl förberedda för framtida arbete och/eller vidare studier. Alla ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt både kunskapsmässigt och socialt.

Gymnasieskolorna ska också bidra till utveckling av kommunens strategiska utvecklingsområden som framgår av gymnasienämndens verksamhetsplan med budget. Varje rektor redovisar i programmets kvalitetsrapport sina resultat för programmet samt åtaganden och utvecklingsaktiviteter utifrån dessa.

Kommunens strategiska områden (hållbar tillväxt, människors egenmakt, barns och ungas behov samt trygg välfärd) har i kvalitetsplanen sorterats utifrån tre av läroplanens områden:

- Kunskap
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande

Läroplansområdet rektors ansvar ses som ett övergripande målområde som ingår i hela kvalitetsrapporten. Resterande områden i läroplanen, utbildningsval – arbete och samhällsliv samt bedömning och betyg ingår i denna kvalitetsrapport under området kunskap.

Resultat, analys och beslut om utvecklingsområden redovisas i denna kvalitetsrapport utifrån kunskapsresultat och resultat i elevenkät för 2019.

Gymnasienämnden kommer under 2020 att prioritera arbetet med måluppfyllelse med fokus på genomströmningen, det vill säga andel elever som tar sin examen inom tre och fyra år för att få med de elever som av olika anledningar behöver mer tid på sig att uppnå examen. Här inkluderas även de elever som påbörjat sin utbildning på ett introduktionsprogram. Två politiska prioriteringar utöver detta är av extra vikt. Dessa är insatser mot droger på våra skolor samt insatser för ökad psykisk hälsa.

Gymnasiesärskolan

Gymnasiesärskolorna har också både ett statligt och ett kommunalt uppdrag som regleras i skollag, läroplan, gymnasieförordningen och andra statliga styrdokument samt i Örebro kommuns styrdokument.

Gymnasiesärskolornas huvuduppdrag är att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och vara väl förberedda för framtida arbete och/eller vidare studier. Alla elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt och får ett meningsfullt vuxenliv. Utbildningen utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

Syftet uttryckts så här i skollagen:

Gymnasiesärskolan ska elever med utvecklingsstörning en för dem anpassad utbildning som ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper.

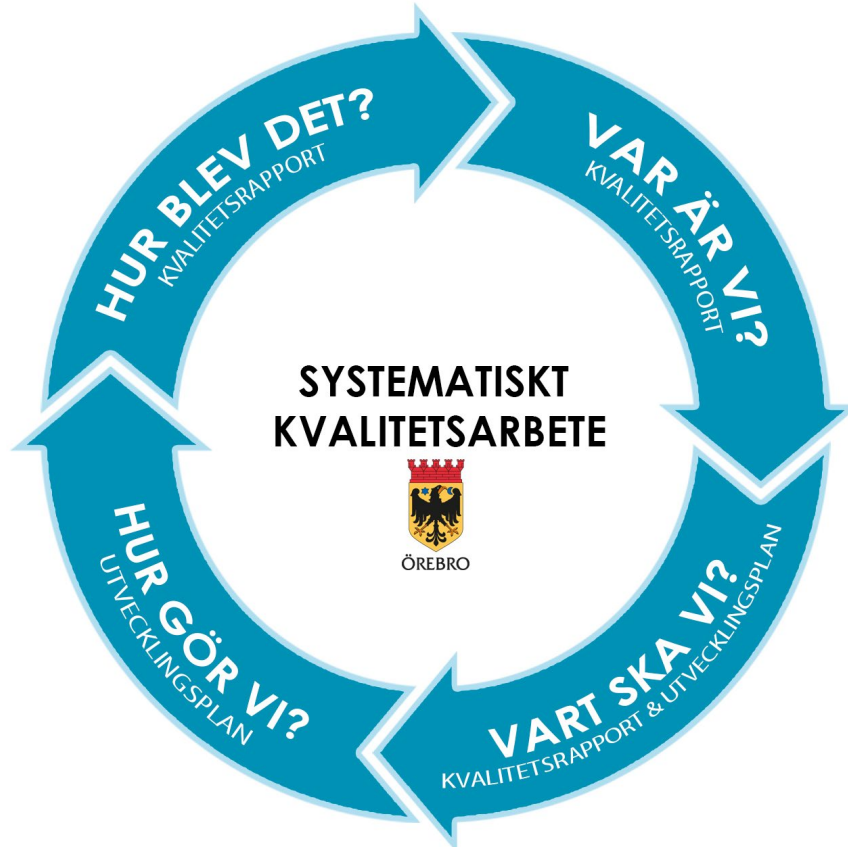
2. Kvalitet

Vi definierar att kvalitet i skolan är när eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen. De skall ges stöd och stimulans så att de når så långt som möjligt i sitt lärande och i sin sociala utveckling (Elevernas lärande och personliga utveckling, Skollagen 3 kap § 3).

Vi arbetar inom gymnasieskolan i Örebro kommun med tre huvudområden för att alla våra ungdomar skall lyckas.



Vi arbetar efter Skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete, som handlar om att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen med frågeställningarna var är vi?, vart ska vi?, hur gör vi? och hur blev det?



3. Förutsättningar för verksamheten läsåret 2019/2020

Här berättar rektor om programmet, inriktningar, klasser, behöriga lärare, lärare med legitimation och antal förstelärare och deras uppdrag. Rektor kan här redogöra för organisationsbild och beskriva hur arbetet på enheten är organiserat i form av arbetslag samt elevhälsans struktur och arbetssätt med mera. Även på vilket sätt eleverna ges inflytande och delaktighet är relevant.

Förutsättningar i korthet	
Antal lärare/100 elever	25
Antal klasser	15
Antal inriktningar	5
Antal behöriga lärare	29
Antal lärare med legitimation	27
Antal speciallärare med specialisering mot utvecklingsstörning	20
Antal förstelärare	2

Gymnasiesärskolan har under läsåret haft totalt 102 elever. Vi kan se att andelen elever på skolan som har vårdnadshavare som är födda utomlands ökar för varje år, detta märker vi framförallt på det ökade antalet elever som läser kursen ”Svenska som andraspråk” och är i behov av studiehandledning.

Eleverna ges möjlighet till inflytande och delaktighet genom regelbundna klassråd samt programråd. Gymnasiesärskolans ledningsgrupp tar del av programrådsprotokollen samt att frågor som lyfts i programrådet fångas upp i ledningsgruppen. Eleverna har till viss del också inflytande och delaktighet i sina studier via de pedagogiska planeringarna. Vi kan utläsa i Origoenkätens svar att eleverna vill ha ännu mer inflytande i undervisningen.

På gymnasiesärskolan har det under läsåret 2020/2021 arbetat totalt 75 medarbetare. Det finns tre lärararbetslag som leds av utvecklingsledare samt ett antal mindre planeringsarbetslag där det ingår både lärare och elevassistenter. Mötesstrukturen på gymnasiesärskolan utgår ifrån en gemensam mall som utarbetats de senaste åren. Samtliga minnesanteckningar läggs under mappar på It's learning.

De flesta lärare är legitimerade lärare inom gymnasiesärskolan. Legitimationskravet för att undervisa inom gymnasiesärskolan är lärarutbildning med kompletterande utbildning till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning. För de lärare som inte har denna utbildning finns sedan tidigare en upprättad plan för hur denna behörighet ska nås.

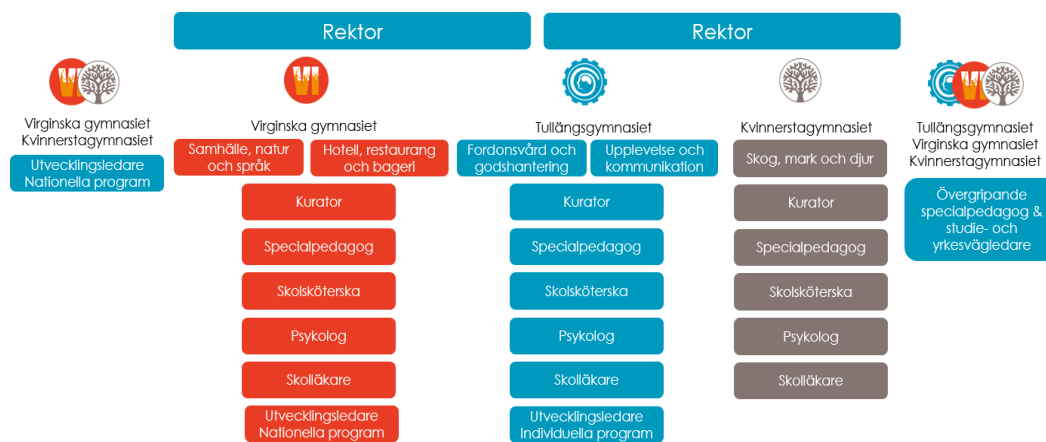
Under läsåret har gymnasiesärskolan haft två förstelärare. Deras uppdrag och ansvarområden under läsåret har bland annat varit att leda arbetet med våra fokusområden i utvecklingsplanen. Detta tillsammans med specialpedagog inom gymnasiesärskolan.

Gymnasiesärskolans elevhälsoteam träffas varje vecka. Elevhälsoteamen består av specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska. Skolpsykologen deltar varannan gång. Skolläkare anlitas individuellt vid behov.

Arbetsgång när det gäller elever som misstänks vara i behov av särskilt stöd är enligt rutinen i vår elevhälsoplan. I stort sett går det ut på att arbetslagen ansvarar för det grundläggande och kontinuerliga elevhälsoarbetet. När arbetslaget, efter att anpassningar gjorts, kommit fram till att ytterligare kompetenser behövs anmäls ärendet till rektor och tas vidare till EHT, elevhälsoteamet.

Av skolans studie- och yrkesvägledare erbjuds eleverna individuella samtal under hela läsåret och får extra stöd inför och under APL samt stöd i samband med det individuella valet. Studie- och yrkesvägledare ger också tillsammans med mentorerna stort stöd för att förbereda för yrkesverksamhet eller vidare studier på Folkhögskola eller Lärvox.

Gymnasiesärskolan organisationskiss



Gymnasiesärskolan i Örebro kommun läsåret 20/21 var förlagd på tre gymnasieskolor; Tullängsgymnasiet, Virginska gymnasiet och Kvinnerstagymnasiet. Organisatoriskt lyder den under två rektorer, som har ett övergripande ansvar för ekonomi, personal och elever. På Tullängsgymnasiet finns ett nationellt program, ”Fordonsvård och godshandtering” samt ett individuellt program. Virginska gymnasiet erbjuder två nationella program, ”Hotell, restaurang och bageri” och ”Samhälle, natur och språk”. På Kvinnerstagymnasiet erbjuds ett nationellt program, ”Skog, mark och djur”. På Tullängsgymnasiets gymnasiesärskola finns det individuella programmet samlat. På individuella programmet är utbildningen anpassad efter elevernas behov och förutsättningar.

I princip är klasserna åldersblandade och innehåller åk 1–4-elever. Totalt gick 102 elever i gymnasiesärskolan 20/21, varav 50 elever gick på nationellt program och resterande 52 elever gick på individuellt program.

Under läsåret 20/21 så jobbade sju lärare och sju elevassistenter på Virginska gymnasiet nationella program, på Kvinnerstagymnasiets nationella program en lärare och två elevassistenter och på Tullängsgymnasiets nationella program en

lärare samt två elevassistenter. Dessutom finns på Tullängsgymnasiet fyra lärare som jobbade både på det nationella programmet och på det individuella programmet.

Den mest personalkrävande verksamheten är den inom det individuella programmet, framför allt arbetet med elever på grundläggande nivå. På Tullängsgymnasiet jobbade 19 lärare och 38 elevassistenter.

4. Resultat i korthet läsåret 2020/2021

Resultat i korthet	Programmets resultat 2021	Programmets resultat 2020	Örebro kommun resultat 2021	Örebro kommun resultat 2020
	Procent %	Procent %	Procent %	Procent %
Andel elever med examen			93	93
1. Andel elever som känner sig trygga i skolan	97	100	95	96
17. Andel elever som anser att de får den arbetsro de behöver	87	84	87	79
5. Andel elever som anser de får hjälp av personalen i skolan om de skulle bli mobbad eller trakasserad?	90	92	87	86
14. Andel elever som anser de får den hjälp de behöver för att klara skolarbetet?	97	88	97	93
26. Andel elever som anser de får vara med att påverka skolarbetet?	90	100	90	96
Frånvaro*	0	0		4

* Andel elever med minst 10 % ogiltig frånvaro

5. Resultat och analys läsåret 2020/2021

5.1 Kunskaper (Hållbar tillväxt och Barns och ungas behov)

Resultat

Eleverna inom gymnasiesärskolan upplever att de får vara med och påverka skolarbetet. Totalt sett visar resultatet på en liten minskning sedan förra genomförandet i senaste Origoenkäten. Resultatet visar att 90 % av eleverna anser att de får vara med och påverka skolarbetet.

Glädjande nog har andelen elever som upplever att de får arbetsro ökat till 87% 2021 jämfört med 79% 2020. Den största ökningen på enhetsnivå är på Virginska där arbetsron ökat från 68% till 86%. Andelen elever som upplever att de får tillräckligt stöd inom ramen för skolarbetet har också ökat till 97% för 2021 jämfört med 93% för 2020.

Analys

Vid en djupare analys av resultatet på enhetsnivå, är det synbart att Virginska, som hade en minskning gällande upplevt stöd i skolarbetet på 8% mellan 2019 och 2020 nu har hämtat tillbaka och ligger på 95% elever som upplever att de får stöd. Virginska har i viss mån haft tillgång till mer personal under innevarande läsår och enheten har arbetat med extra anpassningar och tydliggörande pedagogik i större omfattning för att öka studieron.

Tullängen och Kvinnersta hade en ökning på 3% avseende andelen elever som upplevde arbetsro, mellan 2020 och 2021. I praktiken, med tanke på det relativt lilla antalet elever är det ingen nämnvärd skillnad.

5.2 Normer och värden (Människors egenmakt och Trygg välfärd)

Resultat

Resultatet visar att eleverna inom gymnasiesärskolan fortsatt känner sig trygga i skolan. Eleverna upplever att de får stöd när de befinner sig i situationer där de behöver det utifrån mobbning och trakasserier. Vi kan se utifrån resultatet i Origoenkäten att de allra flesta eleverna på de tre skolorna känner sig trygga. På Virginska svarar 91% av eleverna att de känner sig trygga i skolan, en ökning med 3%. På Tullängen och Kvinnersta svarar 97% av eleverna att de känner sig trygga, en minskning med 3%.

Resultatet på frågan om eleven har någon kompis att vara med i skolan visar att 86% av eleverna på Virginska anser att de har det, en minskning på 6%. På Tullängen/Kvinnersta uppger 92% av eleverna att de har någon kompis att vara med, samma resultat som 2020. Snittet för Örebro kommun för 2021 avseende denna fråga är 95%.

Eleverna trivs i skolan i samma utsträckning som resten av Örebro kommun. På Virginska har 91% av eleverna svarat att de trivs i skolan jämfört med kommunens 90%. På Tullängen/Kvinnersta är det 90% av eleverna som trivs. Vi ser även i enkäten att våra elever på Virginska (9%) känner sig mindre trygga med sina lärare/personal än vad snittet i Örebro Kommun(5%) är, även om andelen trygga elever är större nu än förra året. Tullängsgymnasiet/Kvinnersta minskar från 100% trygghetskänsla till 97% som ändå ligger över snittet i Örebro. Enkäten visar även att de allra flesta elever vet att personalen kan hjälpa dem om de skulle bli mobbade eller trakasserade. Resultatet där är samma som för Örebro kommun i stort, nämligen 87%.

Origoenkäten visar att en minskande andel elever känner till skolans (enhetens) ordningsregler. 2020 kände 96% till ordningsreglerna och 2021 kände 82% till dem. Tullängsgymnasiet/Kvinnersta som tappade från 93 till 88% är 2021 uppe i 100% elever som känner till ordningsreglerna.

På frågan om olikheter respekteras i skolan, så har Virginska ökat andelen elever som uppfattar att olikheter respekteras från 80% 2020 till 92% 2021. Tullängen/Kvinnersta har minskat något från 96% till 92%.

När det gäller skolmiljö med mera så ser vi att Tullängsgymnasiets/Kvinnerstas (85 %) elever är mer nöjda med maten, jämfört med Örebro kommun som har ett snitt på 62 %. Virginska stack ut 2020 då endast 24 % av eleverna uppgav att de var nöjda med maten. I år är den siffran 50% och alltså en ökning med 26%.

87% av eleverna på Tullängen anser att inomhusmiljön är trivsamt, en minskning från 2020 då 100% ansåg att inomhusmiljön var trivsamt. På Virginska tycker 91% av eleverna att inomhusmiljön är trivsamt, en ökning från 68% 2020 och snäppet mer än kommunens snitt på 89%. Enkäten visar att eleverna på Virginska i mindre utsträckning tycker att de får stöd av elevhälsans personal. 2020 ansåg

96% att de fick stöd av EHT, 2021 är den siffran 82% och till och med under kommunens snitt på 87%. Tullängen har ökat från 88% 2020 till 90% 2021.

Analys

Resultatet visar att våra elever generellt känner sig trygga på våra skolor, 97% på Tullängen/Kvinnersta och 91% på Virginska. Vi har hög personaltäthet som möjliggör att ge stöd till elever och arbeta proaktivt. Personalen har också goda kunskaper om grupprocesser och kan se indikationer på psykisk ohälsa. På frågan om eleverna har någon kompis att vara med i skolan, så har vi generellt bra resultat. På Virginska uppger 14 % att de inte har någon kompis vilket är en återgång till 2019 års resultat och en minskning på 6% sedan år 2020. Virginska arbetade under förra läsåret med mer uppstyrda raster med utökat stöd från elevassistenterna under rasterna. Vi kunde sedan se på enkäten att det hade en positiv effekt då fler ansåg sig ha en kompis att vara med i skolan. Tyvärr har resultatet sjunkit under detta läsår och det kan förmodligen delvis förklaras med Covid 19 pandemin och en brand på Virginska som tvingade enheten att tillfälligt flytta till en annan skola. Dessa saker har påverkat arbetslagets förmåga att arbeta strukturerat vilket kan ha visat sig genom detta resultat. Det ökade resultatet avseende respekt av olikheter kan förklaras med ett ökat antal samtal som handlat om värdegrund.

På frågorna om eleverna känner sig trygga med sina lärare/personal och om de vet att de får hjälp av personalen om de blir mobbade eller trakasserade ser vi att Virginska fått ett bättre resultat avseende trygghet (91% jämfört med 84% förra året). Virginska får ett något lägre resultat avseende om eleverna anser att de får hjälp av personalen (82% jämfört med 84% förra året). Vi kan se att Tullängsgymnasiet/Kvinnersta har ett något bättre resultat än Virginska. Det kan bero på en högre personaltäthet som finns på den skolan. En orsak kan även vara att rasterna på Tullängen i större utsträckning är under ledning av personal och att eleverna på Virginska i större utsträckning använder sig av sociala medier vilket inte sällan bidrar till konflikter mellan eleverna. Utifrån detta resultat kan vi konstatera att vi behöver jobba ännu mera systematiskt med detta under läsåret 2021–2022.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande (Människors egenmakt)

Resultat

Vid förra årets resultatredovisning angav 96% av eleverna att de hade möjlighet att påverka innehållet i undervisningen. I årets mätning angav 90% av eleverna att de kan och får påverka utbildningen. Vi ser även i år en minskning i andelen elever som anser att utvecklingssamtalen är bra (82%).

Analys

En anledning till att eleverna anser sig ha stort inflytande på undervisningen är det fortsatta arbete som görs på alla enheter att involvera eleverna i form klass- och elevråd. Lärarna har fortsatt att utveckla arbetet med pedagogiska planeringar vilket lett till att eleverna fått en bättre helhetsbild av kurs- och ämnesinnehåll. En ökad kunskap om innehållet i undervisningen har i sin tur lett till att eleverna i större utsträckning kunnat förmedla vad de själva önskar och förväntar sig av sin skolgång. Vi har trots allt tappat 6% i denna fråga jämfört med förra läsåret, anledningarna till detta behöver utredas på varje enhet för att sedan diskuteras vidare på ledningsnivå. En av anledningarna till att eleverna upplevt minskat inflytande skulle kunna vara rådande pandemi som inneburit olika begränsningar i valfrihet. Anledningarna till att eleverna i högre utsträckning inte är tillfreds med utvecklingssamtalen måste också analyseras djupare på varje enhet. En förklaring till att eleverna inte tycker att utvecklingssamtalen är bra kan vara att syftet med dem inte förklaras i tillräcklig utsträckning. En förklaring kan också vara att många utvecklingssamtal detta år har hållits på distans pga. pandemin. Detta gör samtalet mindre konkret och mer otillgängligt för vissa elever, vilket kan ha påverkat resultatet negativt

6. Fokusområden läsåret 2020/2021

Utifrån en analys av programmets måluppfyllelse och elevernas upplevda nöjdhet för läsåret 2018/2019 fastställdes ett antal fokusområden för läsåret 2019/2020 som särskilt prioriterade. Dessa fokusområdens bakgrund, mål, resultat och slutsats presenteras nedan.

6.1 Fokusområde 1 - Digitalisering

Fokusområdets bakgrund och motiv

Utifrån uppföljning och analys av resultaten kring fokusområdet digitalisering ser vi ett fortsatt behov av att befästa arbetet kring detta område. Vårt fokus kommer att vara befästa och utveckla personalens kunskaper inom området digitalisering.

Mål och förväntad effekt

Innan maj månads utgång 2021 ska vi fokusera på och därigenom befästa och utveckla kompetensen kring digitalisering hos all personal.

Resultat

Vi har under läsåret arbetat med ett flertal workshops som fokuserat på olika digitaliseringsområden som exempelvis It's learning, i form av införandet av pedagogiska planeringar i It's learning. Vi har även inventerat den generella digitala kompetensen bland personalen och utifrån denna utarbetat en "kompetenslista" som vi arbetat med under studiedagar och lärararbetslagsträffar. På grund av Covid-19 pandemin har personalen blivit tvungna att arbeta mer digitalt framförallt i form av digitala möten online. Viss undervisning har även skett online vilket medfört att både personal och elever på de olika enheterna har utökat sin digitala kompetens.

Slutsatser

Vi ser att det har skett en positiv utveckling avseende den digitala kompetensen utifrån det arbete som gjorts. Personalen har blivit tryggare i sin användning av digitala verktyg och program, men vi ser samtidigt att vi har ett fortsatt behov av att utveckla kompetensen inom området. Inte minst eftersom vi har sett att oförutsedda händelser kan innebära ökade krav på digital kunskap.

6.2 Fokusområde 2 – Tydliggörande pedagogik

Fokusområdets bakgrund och motiv

Utifrån uppföljning och analys av resultaten kring fokusområdet tydliggörande pedagogik ser vi ett fortsatt behov av att befästa arbetet kring detta område. Vårt fokus kommer att vara kring teman såsom arbetsro, elever med svår IF samt mentorskap.

Mål och förväntad effekt

Innan maj månads utgång 2021 ska vi fokusera på och därigenom befästa kompetensen kring tydliggörande pedagogik hos all personal.

Resultat

Personalen har läst och arbetat med böcker som handlar om tydliggörande pedagogik (lektionsdesign och vidga vyerna). Personalen har diskuterat och arbetat med böckerna i seminarieform. Personalen har repeterat och utvecklat sina kunskaper i digitalt bildstöd (widgit online).

Slutsatser

Utveckling har skett och bedömningen är att ”lågstanivån” inom personalgruppen har höjts, dock är tydliggörande pedagogik och digitalisering ständigt aktuella begrepp inom vår verksamhet. De kommer därför fortsatt att vara två av våra fokusområden för läsåret 2021/2022.

6.3 Fokusområde 3 – Studie- och yrkesvägledning som hela skolans ansvar

Fokusområdets bakgrund och motiv

En grundprincip i de nationella styrdokumenterna är att studie- och yrkesvägledningen är en angelägenhet för hela gymnasiesärskolan. För att lyckas med detta uppdrag behöver ansvarsfördelningen inom gymnasiesärskolan tydliggöras, detta för att visa på vinster med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen och se den som hela gymnasiesärskolans ansvar.

Mål och förväntad effekt

Innan maj månads 2021 ska studie- och yrkesvägledningen bli hela gymnasiesärskolans ansvar och eleverna ska uppleva att de kan påverka sin framtid genom att gymnasiesärskolans arbete baseras på ett normmedvetet och normkritiskt förhållningssätt. Vi ska också stärka elevernas valkompetens.

Resultat

De olika enheterna inom gymnasiesärskolan har haft olika ingångar till detta område. Vissa har arbetat med APL och det arbetsplatsförlagda lärandets roll i elevernas utbildning. Andra har arbetat med normkritik och värdegrund. Andra har följt SYV som hela skolans ansvar enligt riktlinjerna.

Slutsatser

Även om olika enheter inom gymnasiesärskolan har arbetat med fokusområdet från olika infallsvinklar, så är bedömningen att personalen har utvecklats på olika sätt i den riktning som var fokusområdets mål.

7. Fokusområden läsåret 2021/2022

7.1 Fokusområde 1 *Digitalisering*

Fokusområdets bakgrund och motiv

Utifrån uppföljning och analys av resultaten kring fokusområdet digitalisering väljer vi att hålla kvar detta även läsåret 2021/2022. Vårt fokus inom detta område kommer främst att gälla vår lärplattform It´s learning och att planeringar och bedömningar läggs ut på It´s så att elever och vårdnadshavare kommer åt dem.

Mål för fokusområdet

Innan maj månad 2022 skall vi fokusera på och därigenom öka kompetensen inom digitalisering hos personalen för att på så sätt uppnå målen i läroplanen.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.

7.2 Fokusområde 2 *Tydliggörande pedagogik*

Fokusområdets bakgrund och motiv

Utifrån uppföljning och analys av resultaten kring fokusområdet tydliggörande pedagogik ser vi ett fortsatt behov av att befästa arbetet kring detta område. Vårt fokus kommer att vara kring social tillgänglighet.

Mål för fokusområdet

Innan maj månads utgång 2022 ska vi fokusera på och därigenom befästa kompetensen kring tydliggörande pedagogik hos all personal.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.

7.3 Fokusområde 3 *Mentorskap*

Fokusområdets bakgrund och motiv

Utifrån uppföljning och analys av resultaten ser vi ett behov av att arbeta med lärarnas mentorskap utifrån den uppdragsbeskrivning som vi har arbetat fram.

Mål för fokusområdet

Innan maj månads utgång 2022 ska vi fokusera på och implementera uppdragsbeskrivningen för mentorskap hos lärarna.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.

7.4 Fokusområde 4 *Interkulturellt förhållningssätt*

Fokusområdets bakgrund och motiv

Utifrån uppföljning och analys av resultaten ser vi ett behov av att arbeta med interkulturellt förhållningssätt. Andelen elever med annan språklig och kulturell bakgrund har ökat.

Mål för fokusområdet

Innan maj månads utgång 2022 ska vi öka förståelsen för interkulturalitet och därigenom öka måluppfyllelsen för elever med annan språklig och kulturell bakgrund.

Redovisning

Metoder och genomförande för hur arbetet med fokusområdet under läsåret ska bedrivas och följas upp beskrivs i vår utvecklingsplan. Arbetet med fokusområdet kommer att redovisas i 2021/2022 års kvalitetsrapport.